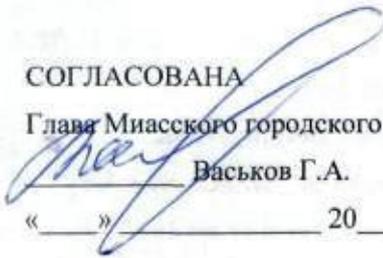


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 54**

456320, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Ильмен-Тау, д.7а тел. (3513) 53-31-81. ОКПО 42511536, ОГРН 1027400875040, ИНН/КПП 7415031087/741501001

СОГЛАСОВАНА

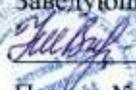
Глава Миасского городского округа


Васьков Г.А.

« » _____ 20 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ № 54


Винокурова Н.И.

Приказ № 18
от «18» мая 2016 г.



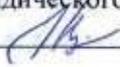
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения: детский сад общеразвивающего вида № 54**

на 2016 – 2019 г.г.

СОГЛАСОВАНА

Начальник кадрового
и юридического сопровождения


Н.Ю. Вавилова

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
МБДОУ № 54

Протокол № 4
от «18» мая 2016 г.

г. Миасс
2016 г.

Содержание

Введение	3
1. Паспорт Программы развития	5
2. Информационная справка	7
3. Проблемный анализ деятельности ДООУ	9
3.1. Характеристика социума и социального окружения	9
3.2. Характеристика воспитанников	9
3.3. Социальный паспорт семей воспитанников	9
3.4. Анализ условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	9
3.5. Анализ кадрового состава	12
3.6. Анализ результатов образовательного процесса	18
3.7. Выявление, поддержка и сопровождение детей с признаками одаренности ...	24
3.8. Характеристика бюджета, материально-технической базы ДООУ	25
3.9. Анализ информационно-образовательных ресурсов	27
3.10. Взаимодействие с семьями воспитанников	27
3.11. Определение возможных путей решения проблем	28
4. Концепция развития ДООУ	30
4.1. Модель педагога ДООУ (как желаемый результат)	30
4.2. Модель выпускника ДООУ (как желаемый результат)	32
4.3. Модель будущего ДООУ (как желаемый результат)	33
5. Цель и задачи Программы	33
6. Сроки и этапы реализации Программы	34
7. План-график реализации Программы	34
7.1. Проект «Кадры»	34
7.2. Проект «Качество образования»	35
7.3. Проект «Здоровье»	37
7.4. Проект «Одаренные дети»	38
7.5. Проект «Родители»	38
7.6. Проект «Материально-техническая база ДООУ»	40
8. Механизм реализации Программы	41
9. Целевые индикаторы эффективности реализации Программы	41
Заключение	43

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития (далее – Программа) была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке Программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат Программы.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой основывалась на следующих принципах:

- *принцип системности*, который означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- *принцип участия*, означающий, что каждый сотрудник ДОУ должен стать участником деятельности по реализации Программы, данный принцип предполагает рост мотивации сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- *принцип непрерывности*: процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно;
- *принцип гибкости* заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств;
- *принцип точности*: задачи должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДООУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целью Программы и средствами ее достижения.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение цели и задач Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей).

Раздел 1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения: детский сад общеразвивающего вида № 54 на 2016-2019 г.г.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р)
Дата принятия решения о разработке Программы	Приказ заведующего МБДОУ № 54 Винокуровой Н.И. от 01.02.2016 г. № 3
Заказчик Программы	Администрация, педагогический коллектив, родители (законные представители) воспитанников МБДОУ № 54
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение и развитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса образовательной организации в соответствии с требованиями современной образовательной политики и потребностями личности
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы кадровой работы через использование современных методов повышения профессиональной компетентности педагогов, их самореализации, развитие дифференцированного подхода к педагогам с учетом их потребностей и возможностей. 2. Совершенствование спектра образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. 3. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических, волевых качеств, осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спор-

	<p>том, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>4. Выявление, поддержка и сопровождение детей с признаками одаренности</p> <p>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>6. Укрепление материально-технической базы ДОУ.</p>
Сроки реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 3 года (с 2016 по 2019 г.г.)</p> <p>Начало реализации Программы: 1 сентября 2016 г.</p> <p>Окончание: 31 августа 2019 г.</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <p>I этап (базовый) - 2016 год - информирование педагогической общественности, родителей (законных представителей) о цели, задачах и содержании Программы, привлечение внимания к реализации программных мероприятий социальных партнеров, заинтересованных лиц; практическая реализация программных мероприятий.</p> <p>II этап (основной) - 2017 - 2018 г.г. - практическая реализация программных мероприятий.</p> <p>III этап (завершающий) - 2019 год - практическая реализация программных мероприятий; подведение итогов реализации и оценка эффективности Программы.</p>
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; спонсорская помощь, благотворительность; доход приносящая деятельность</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения современных образовательных технологий. • Сформированность ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. • Обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Доступность системы дополнительного образования. • Сотрудничество с социокультурными учреждениями города.
Основные механизмы мониторинга реализации Программы	<p>Ежегодно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ выполнения годового плана работы ДОУ; • отчет ДОУ о самообследовании; • информирование родителей воспитанников (законных представителей) о ходе реализации Программы

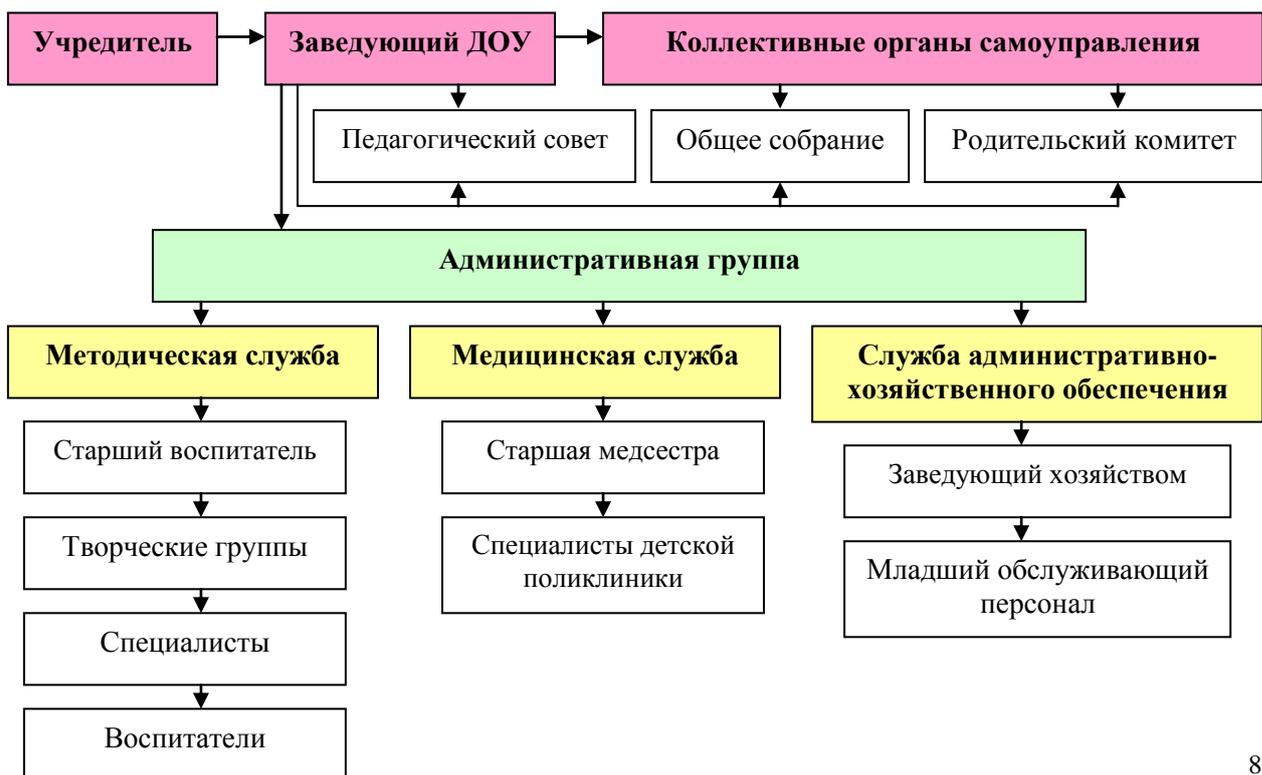
Раздел 2. Информационная справка

Полное наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение: детский сад общеразвивающего вида № 54
Сокращенное наименование	МБДОУ № 54
Дата начала функционирования	функционирует с 1964 года
Юридический адрес	Россия, Челябинская область, город Миасс, ул. Ильмен-Тау, д.7а
Телефон	8(3513)53-31-81
Сайт	http://mbdou54-miass.ucoz.com/
e-mail	miass-dou54@mail.ru
Учредитель и собственник учреждения	Муниципальное образование «Миасский городской округ»
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия выдана Министерством образования Челябинской области, серия А номер 0002241, регистрационный номер № 9101 от 13 февраля 2012 года, срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	Серия 74 № 005923609 от 16.12.2011 г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 74 № 005923157 от 25.01.2001 г.
Режим работы ДОУ	Режим работы ДОУ представляет собой годовой цикл: с сентября по май - воспитательно-образовательная работа, с июня по август - летняя оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания воспитанников: группы с 10,5-часовым пребыванием – с 7.00 до 17.30, группы с 12-часовым пребыванием – с 7.00 до 19.00
Цель деятельности ДОУ	Обеспечение воспитания, обучения, присмотра, ухода, оздоровления и коррекции отклонений в развитии воспитанников в возрасте от 2 лет до окончания образовательного процесса
Основные задачи ДОУ	<p>Основными задачами ДОУ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья обучающихся; • формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств обучающихся, формирование предпосылок учебной деятельности; • первичная ценностная ориентация и социализация обучающихся; • становление основ российской гражданской идентичности детей дошкольного возраста; • осуществление необходимой квалифицированной коррекции нарушений развития при наличии соответствующих условий;

	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с семьями обучающихся для обеспечения полноценного развития детей; • оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития, образования, присмотра, ухода и оздоровления обучающихся; • организация реабилитации детей-инвалидов при наличии соответствующих условий.
Предмет деятельности ДОУ	Предметом деятельности ДОУ являются общественные отношения, возникающие в сфере дошкольного образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на дошкольное образование.
Списочный состав	112 воспитанников
Образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> • 5 групповых ячеек, которые состоят из групповой комнаты, спальня комнаты, туалета, раздевалки; • кабинеты и залы: кабинет заведующего, методический кабинет, логопедический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал; • медицинский блок: медицинский и прививочный кабинет, изолятор, туалетная комната; • хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, гладильная, склады, овощехранилище. • 6 прогулочных участков, цветочные клумбы, деревья, декоративные кустарники

Структура управления ДОУ

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.



Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ

3.1. Характеристика социума и социального окружения

ДОУ расположено в экологически чистом микрорайоне, около детского сада находится лесной массив, но в то же время, имеется развитая инфраструктура. Рядом с ДОУ находятся социально значимые объекты: ДОУ № 49 и 60, МАОУ «Лицей № 6», почта, поликлиника, сеть магазинов.

Взаимодействие детского сада с социальным окружением способствует расширению кругозора детей, обогащению социального опыта, формированию коммуникативных умений в различных ситуациях, воспитанию уважения к труду взрослых.

Социальное партнерство повышает уровень реализации образовательных стандартов, качество образовательных услуг.

Взаимодействие строится в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и с учетом интересов детей, педагогов, родителей.

Внешние социальные связи ДОУ:

- детская библиотека - филиал № 23;
- МАОУ «Лицей № 6»;
- МКУ «Комплексный центр обслуживания населения»;
- Пожарная часть № 1 МЧС России.

Вывод: социальные условия района способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

3.2. Характеристика воспитанников

В ДОУ функционируют 5 групп, которые посещает 112 детей.

Группы скомплектованы по одновозрастному принципу:

- 1-я младшая группа (от 2 до 3 лет) - 20 детей;
- 2-я младшая группа (от 3 до 4 лет) – 24 ребенка;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 19 детей;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 24 ребенка;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - 25 детей.

3.3. Социальный паспорт семей воспитанников

Состав семей воспитанников ДОУ

Состав семьи (родители)		Состав семьи (дети)		
Полные семьи	Неполные семьи	1 ребенок в семье	2 ребенка в семье	3 ребенка и более
77 %	23 %	37 %	53 %	10 %

Вывод: значительную часть составляют неполные, материально не обеспеченные семьи, а также семьи с 2-мя детьми.

3.4. Анализ условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДОУ

Наряду с показателями доступности и качества образования показатели сохранения здоровья детей являются не менее значимыми показателями эффективности деятельности образовательной организации.

Рассмотрим основные показатели, характеризующие работу ДООУ по охране жизни и здоровья детей:

Показатели	2012 – 2013 уч. год			2013 – 2014 уч. год			2014 – 2015 уч. год		
	Все-го	Ран-ний воз-раст	Дошк. воз-раст	Все-го	Ран-ний воз-раст	Дошк. воз-раст	Все-го	Ран-ний воз-раст	Дошк. воз-раст
Среднесписочный состав	107	26	81	112	19	93	112	18	94
Число пропусков детодней по болезни	755	281	474	928	190	738	745	208	537
Число пропусков детодней по болезни на одного ребенка	7	10,8	5,9	9,2	10,4	8,1	8	11,5	5,7
Количество случаев заболевания	119	42	77	154	32	122	125	36	89
Количество случаев на одного ребенка	1,1	1,6	0,95	1,4	1,6	1,3	1,1	2	0,9

Из таблицы видно, что в 2014-2015 учебном году произошло уменьшение числа пропусков детодней по болезни (кроме 1 младшей группы).

Хронические заболевания детей

№ п/п	Классификация болезней	Нозологическая форма	Количество детей 2012-2013 уч. год	Количество детей 2013-2014 уч. год	Количество детей 2014-2015 уч. год
1.	Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит	3	3	1
2.	Болезни ЛОР-органов	Хронический тонзиллит, хронический отит	2	1	-
3.	Болезни органов пищеварения	Хронические гастриты, колиты	3	-	-
4.	Болезни мочеполовой системы	Хронический пиелонефрит, гломерулонефрит	-	1	-
5.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	Экзема, атипичский дерматит	4	-	6
Всего детей с хроническими заболеваниями			12	5	7

Количество детей с хроническими заболеваниями уменьшилось по сравнению с 2012-2013 учебным годом. Отмечено незначительное увеличение детей с кожными заболеваниями.

Распределение детей по группам здоровья

Возрастные группы	Группы здоровья								
	I			II			III		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Ранний возраст	3	3	8	14	16	9	2	-	1
Младший возраст	0	1	5	23	19	16	1	1	1
Средний возраст	0	1	5	20	24	17	2	1	3
Старший возраст	0	2	7	18	19	15	4	2	4
Подготовительная к школе группа	1	1	3	18	20	18	1	2	-
Всего	4	8	28	93	98	75	10	6	9

Как видно из таблицы, значительно увеличилось число детей с I группой здоровья, количество детей с III группой здоровья осталось практически на том же уровне.

Анализ адаптации вновь поступивших детей к ДОУ

Готовность ребенка к поступлению в ДОУ

Готов	Условно готов	Не готов
30 %	70 %	-

Адаптация к ДОУ

Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
80 %	20 %	-

Как видно из представленных таблиц, большая часть детей (70 %) была условно готова к ДОУ. Тем не менее, у 80 % детей адаптация прошла легко. Детей с тяжелой степенью адаптации не выявлено.

Работа по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные НОД и игры с валеологической направленностью, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, педагогическое проектирование.

Работа с родителями: консультативная помощь медицинского работника, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала.

Работа с сотрудниками ОУ: освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, транслирование опыта работы с детьми.

На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ОУ, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ОУ, организации питания.

3.5. Анализ кадрового состава

ДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом ДОУ.

С целью выполнения инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности в соответствии с внутренним трудовым распорядком, санитарными правилами. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

Воспитательно-образовательную работу ведут 7 педагогов: 5 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель.

Возрастной ценз педагогических кадров

Возрастные данные	Количество педагогов
от 20 лет до 25 лет	1
от 25 лет до 30 лет	-
от 30 лет до 40 лет	2
от 40 лет до 50 лет	1
от 50 лет до 60 лет	3

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Вместе с тем, актуальность задачи развития кадрового потенциала ДОУ продиктована распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р «Об утверждении поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2018 годы» и связанного с ним механизма введения «эффективного контракта» с педагогами, а также приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н и приказом Минтруда России от 18.10.2014 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта педагога». Эти документы предъявляют высокий уровень требований к профессиональной компетентности педагогов. Чтобы сохранить и улучшить достигнутые результаты в данном направлении, необходимо развивать сложившуюся методическую работу с кадрами в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

Согласно «Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н) к квалификации педагогов предъявляются следующие требования:

- воспитатель (включая старшего) - высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы;
- музыкальный руководитель - высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Распределение педагогов по полученному образованию

Образование соответствует направлению подготовки «Образование и педагогика»		Образование не соответствует направлению подготовки «Образование и педагогика»
Среднее профессиональное	Высшее профессиональное	
3 чел.	2 чел.	2 чел.

У 2-х педагогов направление подготовки не соответствует требованиям, но один из них прошел курсы переподготовки.

Распределение педагогов по стажу педагогической деятельности

до 3-х лет	от 3-х до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
-	2 чел.	1 чел.	4 чел.

Распределение педагогов по квалификационным категориям

Соответствие занимаемой должности	I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
2 чел.	1 чел.	4 чел.

Повышение квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО

2014 год	2015 год	Количество педагогов, не прошедших КПК по ФГОС ДО
3 чел.	3 чел.	1 чел.

Передача профессионального опыта педагогами ДОУ

2012-2013 учебный год

Месяц	Конкурсы	Публикации	Семинары, конференции
Сентябрь	-	-	-
Октябрь	-	-	-
Ноябрь	Музыкальный руководитель Горшкова Л.Л. Всероссийский педагогический конкурс «Сценарий медиаурока с компьютером»	-	-
Декабрь	-	-	-
Январь	-	-	-
Февраль	-	Воспитатели: Дорофеева О.А. Идиатуллина И.М. Кушнир Т.П. Сайт методического издания «Педагогический	-

		мир» (СМИ) http://pedmir.ru/	
Март	-	-	-
Апрель	Муниципальный конкурс «Детский сад года» - II место	-	-
Май	-	-	-

2013-2014 учебный год

Месяц	Конкурсы	Публикации	Семинары, конференции
Сентябрь	Воспитатели: Гайнутдинова Т.М. Идиатуллина И.М. Сальникова О.С. Дорофеева О.А. Кушнир Т.П. Всероссийский конкурс «Летняя оздоровительная кампания в ДОУ – 2013» Воспитатели: Гайнутдинова Т.М. Свиридова М.М. Сальникова О.С. Дорофеева О.А. музыкальный руководитель Горшкова Л.Л. Всероссийская интеллектуальная викторина для педагогов ДОУ «Внедрение ФГТ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ»	-	-
Октябрь	Старший воспитатель Захарова Ю.В. I Всероссийская интернет-викторина для педагогов ДОУ «Лучший знаток детской психологии – 2013»	-	-
Ноябрь	-	Воспитатель Свиридова М.М. Освоение детьми старшего дошкольного возраста трудовых процессов на примере приготовления овощного салата (http://ped-kopilka.ru)	-
Декабрь	Старший воспитатель Захарова Ю.В. Всероссийский интернет-конкурс для педагогов ДОУ «Лучшая авторская публикация-2013»	-	-
Январь	-	-	-
Февраль	Воспитатели: Свиридова М.М. Кушнир Т.П.	Воспитатели: Идиатуллина И.М. Кушнир Т.П.	

	<p>Кожевникова А.А. Всероссийский конкурс «Уголок природы» Воспитатель Идиатуллина И.М. Всероссийский конкурс «Спортивный уголок» Воспитатель Кушнир Т.П. Всероссийский конкурс «Мини-музей»</p>	<p>Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»: http://pedgazeta.ru/</p> <p>Старший воспитатель Захарова Ю.В. Сайт центра подготовки педагогов к аттестации образовательного портала «Мой университет» http://moi-rang.ru/</p>	
Март	<p>Воспитатели: Гайнутдинова Т.М. Сальникова О.С. Кушнир Т.П. Идиатуллина И.М. ст. воспитатель Захарова Ю.В. Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества (www.educontest.net)</p>	<p>Старший воспитатель Захарова Ю.В. Сборник материалов всероссийского конкурса для педагогов ДОУ «Лучшая авторская публикация – 2013» http://www.s-p-profi.ru/</p>	
Апрель	-	<p>Старший воспитатель Захарова Ю.В. Педагогический клуб «Наука и творчество» https://sites.google.com/site/tradiciinnovacii/tendencii/ekolog</p>	<p>Старший воспитатель Захарова Ю.В. Вторая Олимпиада педагогов «Современное образование»</p>
Май	<p>Музыкальный руководитель Горшкова Л.Л. Всероссийский конкурс сценариев «Праздник в детском саду»</p>	-	-

2014-2015 учебный год

Месяц	Конкурсы	Публикации	Семинары, конференции
Сентябрь	-	-	-
Октябрь		-	-
Ноябрь	<p>Музыкальный руководитель Горшкова Л.Л. Всероссийский профессиональный конкурс сценариев культурно-досуговых мероприятий «Ступени успеха» http://aktalant.ru/</p>	-	-
	<p>Музыкальный руководитель Горшкова Л.Л. Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Сценарий праздников и</p>		

	мероприятий» http://konkursidei.ru/		
Декабрь	Воспитатели: Идиатуллина И.М. Кушнир Т.П. Сайфуллина Т.А. Свиридова М.М. Всероссийский педагогический конкурс «Дидактические игры» http://pedkonkurs.ru/	-	-
	Старший воспитатель Захарова Ю.В. Всероссийский конкурс «Педагогический совет» http://www.kaleidoskop-konkurs.com/		
	Воспитатель Кушнир Т.П. Всероссийский творческий конкурс «Волшебная зима» www.ped-kopilka.ru		
	Воспитатель Идиатуллина И.М. Всероссийский творческий конкурс «Волшебная зима» www.ped-kopilka.ru		
Январь	Музыкальный руководитель Горшкова Л.Л. Всероссийский творческий конкурс «Волшебная зима» www.ped-kopilka.ru	-	-
Февраль	Воспитатель Свиридова М.М. Всероссийский творческий конкурс «Волшебная зима» www.ped-kopilka.ru	Старший воспитатель Захарова Ю.В. Электронное периодическое издание «Педагогическая газета» (PEDGAZETA.RU) Свидетельство о публикации № 43478	Старший воспитатель Захарова Ю.В. Международная научно-практическая конференция «Педагогический поиск» www.evrika-centr.moy.su
			Старший воспитатель Захарова Ю.В. Международный фестиваль методических разработок «Методические инновации в образовании» www.pia-creativ.ru
Март	Воспитатель Идиатуллина И.М. Всероссийский творческий конкурс «В гостях у сказки» www.ped-kopilka.ru Сертификат участника № 12061	-	-
	Воспитатель Кушнир Т.П. Всероссийский творческий конкурс «В гостях у сказки» www.ped-kopilka.ru Сертификат участника № 12070		
	Старший воспитатель Захарова Ю.В.		

	Международный конкурс «Педагогический совет» - III место www.smartmoms.ru		
Апрель	Старший воспитатель Захарова Ю.В. Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Моё творчество» - III место www.konkursidei.ru	Старший воспитатель Захарова Ю.В. Газета «Миасский рабочий» № 26 (17236) от 14.04.2015 г. Статья «По дороге сказки»	
	Воспитатель Сайфуллина Т.А. Всероссийский профессиональный конкурс «Коллекция педагогического мастерства и творчества» www.ped-kopilka.ru Сертификат участника № 14050		
Май	Старший воспитатель Захарова Ю.В. Международный конкурс работников образования «Лучшая педагогическая статья» Диплом I степени	-	
	Фестиваль сайтов образовательных организаций Миасского городского округа Номинация «Сайт – зеркало жизни образовательной организации»: 1 место Номинация «70-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»: 3 место		

Мероприятия для педагогов, подготовленные и проведенные на базе ДОУ за последние 3 года

№ п/п	Мероприятие, тема	Срок проведения
1.	Консультация в «Школе начинающего старшего воспитателя» на тему «Методический кабинет как научно-методический центр повышения квалификации педагогов в ДОУ» (старший воспитатель Захарова Ю.В.)	29.10.2013 г.
2.	«День открытых дверей» для педагогов города по итогам конкурса «Детский сад года»	май 2013 г.
3.	Творческий отчет педагогического коллектива Тема: «Воспитательная система «Радуга добра»»	25.04.2014 г.

Таким образом, за последние три года значительно возросла активность педагогов в сфере передачи своего профессионального опыта. В то же время выявлены следующие проблемы:

- Несоответствие образования воспитателя Кравченко Н.Б. направлению подготовки «Образование и педагогика», отсутствие переподготовки по необходимому направлению.
- Большую часть педагогического коллектива составляют педагоги в возрасте от 50 лет и старше, со стажем педагогической деятельности более 20 лет. Для данных педагогов характерны ответственность и исполнительность в работе, в то же время имеются проблемы с использованием инновационных методов, средств и форм дошкольного образования. Мышление у данной категории педагогов стереотипно. У молодых педагогов недостаточно опыта и инициативы для использования современных образовательных технологий. Значит, существует угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс.
- Анализируя профессиональный уровень по квалификационным категориям, хотелось бы видеть в перспективе педагогические кадры только с первой и высшей категорией.
- 14 % педагогов ДОУ не прошли КПК по ФГОС ДО.

3.6. Анализ результатов образовательного процесса

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др.), примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (1 младшая группа), а также дополнительных парциальных программ. Выбор данных примерных программ обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, наличием соответствующего методического комплекта, состояние развивающей предметно-пространственной среды (преобладают традиционные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды). Несмотря на традиционный подход к организации развивающей предметно-пространственной среды, педагогический коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с основной образовательной программой.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников ДОУ деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально-коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

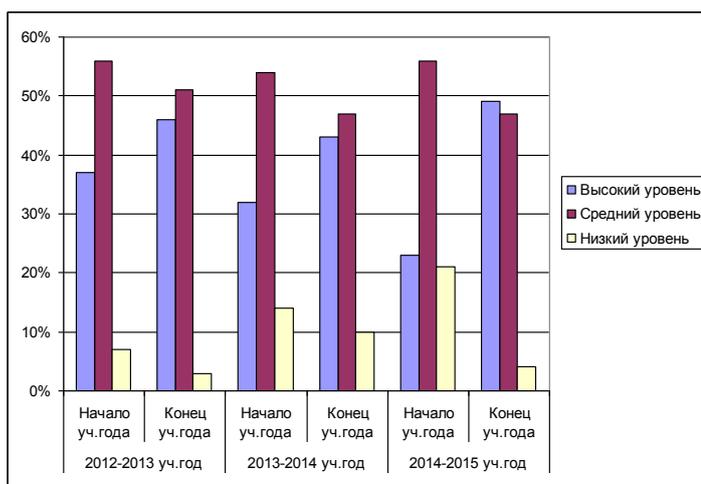
Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

**Результаты выполнения основной образовательной программы ДОУ
по образовательным областям**

Образовательная область «Физическое развитие»

Тематический модуль «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни»

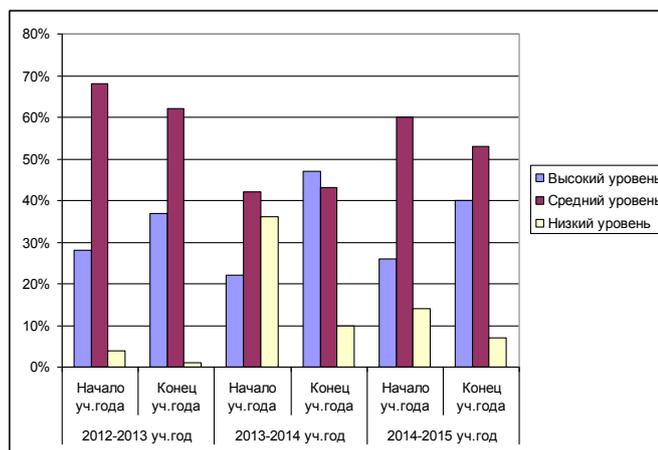
	2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014-2015 уч. год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень	37%	46%	32%	43%	23%	49%
Средний уровень	56%	51%	54%	47%	56%	47%
Низкий уровень	7%	3%	14%	10%	21%	4%



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

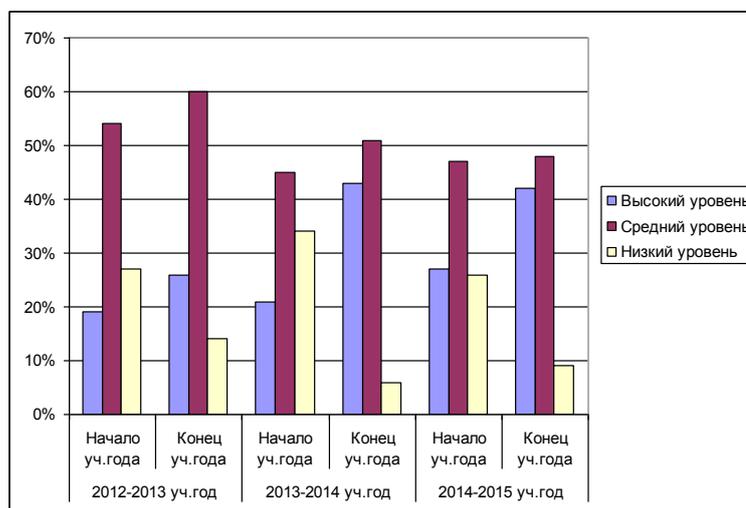
Тематический модуль «Социальный мир»

	2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014-2015 уч. год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень	28%	37%	22%	47%	26%	40%
Средний уровень	68%	62%	42%	43%	60%	53%
Низкий уровень	4%	1%	36%	10%	14%	7%



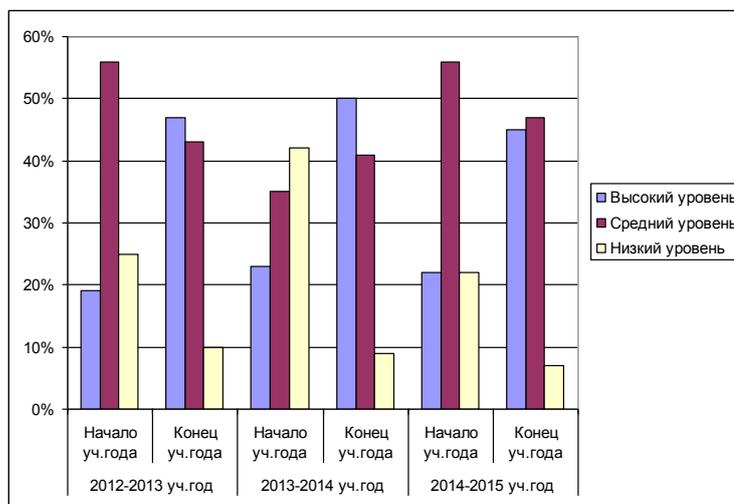
Тематический модуль «Безопасность»

	2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014-2015 уч. год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень	19%	26%	21%	43%	27%	42%
Средний уровень	54%	60%	45%	51%	47%	48%
Низкий уровень	27%	14%	34%	6%	26%	9%



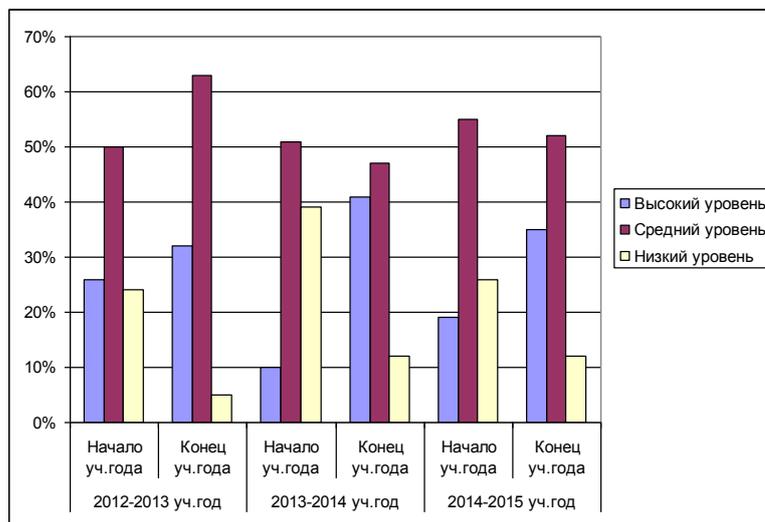
Тематический модуль «Труд»

	2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014-2015 уч. год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень	19%	47%	23%	50%	22%	45%
Средний уровень	56%	43%	35%	41%	56%	47%
Низкий уровень	25%	10%	42%	9%	22%	7%



Образовательная область «Речевое развитие»

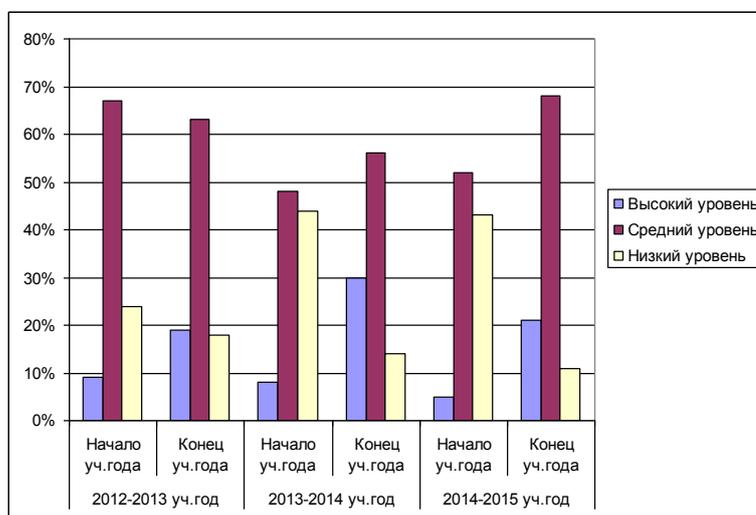
	2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014-2015 уч. год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень	26%	32%	10%	41%	19%	35%
Средний уровень	50%	63%	51%	47%	55%	52%
Низкий уровень	24%	5%	39%	12%	26%	12%



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

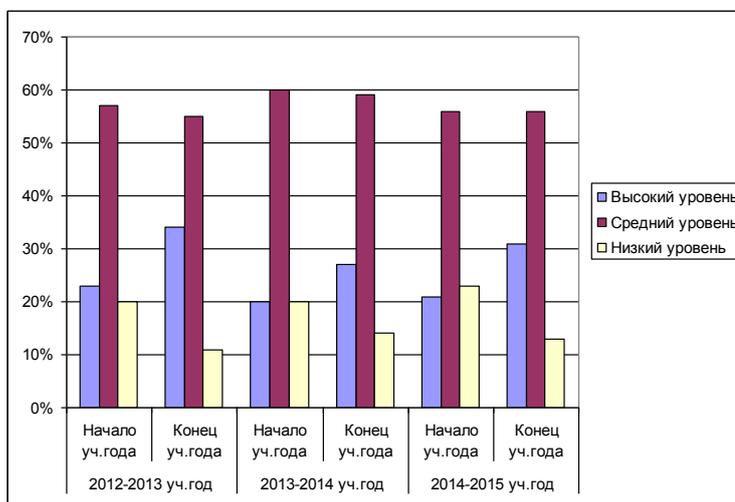
Тематический модуль «Изобразительное искусство»

	2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014-2015 уч. год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень	9%	19%	8%	30%	5%	21%
Средний уровень	67%	63%	48%	56%	52%	68%
Низкий уровень	24%	18%	44%	14%	43%	11%



Тематический модуль «Музыка»

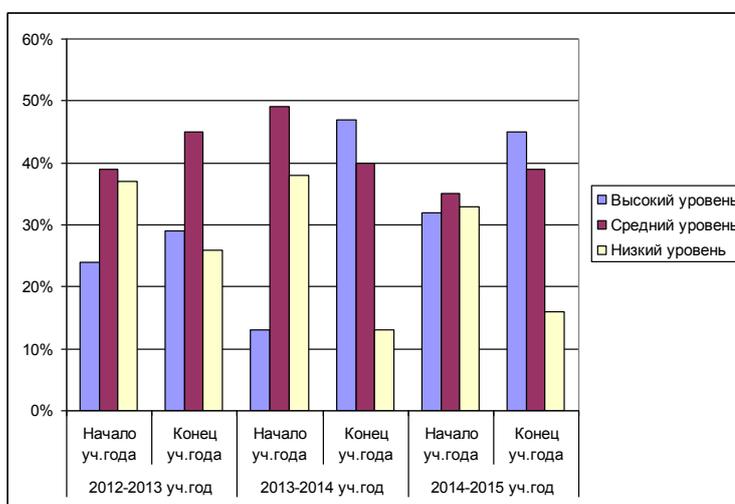
	2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014-2015 уч. год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень	23%	34%	20%	27%	21%	31%
Средний уровень	57%	55%	60%	59%	56%	56%
Низкий уровень	20%	11%	20%	14%	23%	13%



Образовательная область «Познавательное развитие»

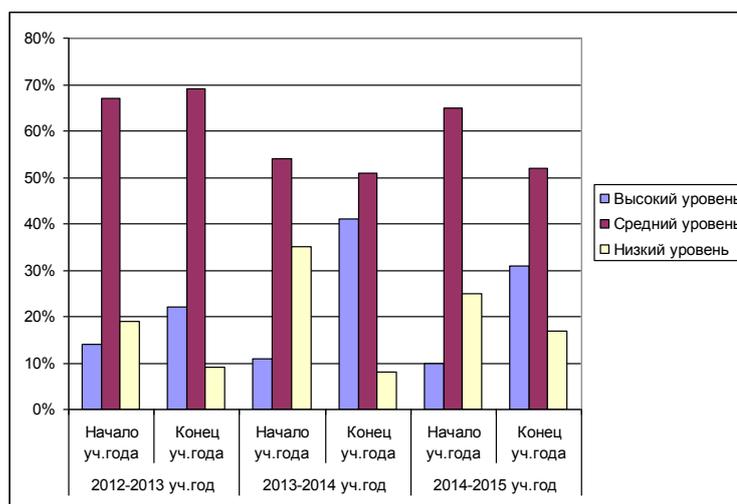
Тематический модуль «Первые шаги в математику»

	2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014-2015 уч. год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень	24%	29%	13%	47%	32%	45%
Средний уровень	39%	45%	49%	40%	35%	39%
Низкий уровень	37%	26%	38%	13%	33%	16%



*Тематический модуль
«Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе»*

	2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014-2015 уч. год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень	14%	22%	11%	41%	10%	31%
Средний уровень	67%	69%	54%	51%	65%	52%
Низкий уровень	19%	9%	35%	8%	25%	17%



Таким образом, по всем направлениям образовательного процесса наблюдается положительная динамика.

Проблемное поле:

- отсутствие дополнительной образовательной деятельности с детьми в ДОУ не позволяет максимально раскрыть творческий потенциал воспитанников, удовлетворить потребности семей в дополнительном образовании детей;
- неполная обеспеченность основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования пакетом методических и практических материалов;
- несоответствие развивающей предметно-пространственной среды всем требованиям ФГОС ДО.

3.7. Выявление, поддержка и сопровождение детей с признаками одаренности

За последние 3 года по результатам участия в конкурсах, фестивалях различного уровня воспитанники показали высокий уровень интеллектуальной и творческой подготовки.

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах различного уровня

Уровень конкурса	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Международный	-	1 чел.	-
Всероссийский	-		27 чел.
Муниципальный	6 чел.	4 чел.	10 чел.
Всего	6 чел. (5%)	5 чел. (4%)	37 чел. (33%)

Как видно из таблицы, число воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня, за последние годы значительно возросло.

Вместе с тем, для обеспечения результатов деятельности ДООУ в данном направлении необходимо продолжать развивать сложившуюся систему выявления и поддержки талантливых детей, совершенствуя содержание, технологии, формы организации и проведения мероприятий.

3.8. Характеристика бюджета, материально-технической базы ДООУ

Финансирование деятельности учреждения осуществляется на основании муниципального задания.

Распределение объема средств по источникам их получения

Наименование показателей	2013 г.	2014 г.	2015 г.
	(тыс. руб.)		
Объем средств учреждения (всего)	7982,7	7564,7	8137,58
Бюджетные средства (всего):	6830,2	6330,6	6253,93
<i>в том числе:</i>			
федерального	-	-	-
субъекта РФ	952,9	4832,5	3902,71
местного	5877,3	1498,1	2351,22
Внебюджетные средства (всего):	1152,5	1234,1	1883,65
<i>в том числе средства:</i>			
организаций	0,3	-	-
населения	981,7	1051,5	1702,39
<i>в том числе родительской платы</i>	981,7	1051,5	1702,39
внебюджетных фондов	170,5	182,6	181,26

Расходование средств учреждения

Наименование показателей	2013 г.	2014 г.	2015 г.
	(тыс. руб.)		
Расходы учреждения (всего)	8071,8	7570,1	7508,28
<i>в том числе:</i>			
оплата труда	4138,5	3643,0	3705,52
питание	1490,7	1512,8	1733,98
услуги связи	12,8	14,7	13,3
коммунальные услуги	685,2	730,0	630,24
услуги по содержанию имущества	305,9	73,2	135,12
прочие затраты	190,0	316,8	174,17
инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	48,9	92,4	166,7

Показатели качества по муниципальному заданию

Показатели	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Кол-во дето/дней, утвержденное в МЗ (план)	18832	19536	17685
Дни посещения (факт)	18728	18065	17942

Выполнение МЗ (факт/план x 100)	99%	92%	101%
Пропущено дней по болезни (всего за год)	810	994	913
Среднегодовая численность воспитанников	110	112	112
Среднее число дней, пропущенных по болезни 1 ребенком	15,6	8,8	8,1
Пропущено дней по болезни (простудная заболеваемость)	108	159	147
Количество случаев (простудная заболеваемость)	0,9	1,4	1,3
Выполнение натуральных норм питания	92%	98%	97%
Плата, взимаемая с родителей за содержание ребенка	30 руб. (5ч, ГКП) 40 руб. (10,5 ч, 1-3 лет) 45 руб. (10,5 ч, 3-7 лет) 50 руб. (12 ч, 3-7 лет)	56 руб. (1-3 лет) 66 руб. (3-7 лет)	83 руб. (10,5 ч, 1-3 лет) 106 руб. (10,5 ч, 3-7 лет) 118 руб. (12 ч, 3-7 лет)
Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	100%	100%	100%
Количество случаев детского травматизма	0	0	0
Укомплектованность кадрами (согласно штатному расписанию)	100%	100%	100%

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Детский сад функционирует с 1964 года, расположен в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. В здании ДОУ имеется:

- групповые комнаты – 5;
- спальни – 5;
- кабинет заведующего ДОУ - 1;
- методический кабинет - 1;
- логопедический кабинет – 1;
- медицинский блок -1;
- пищеблок - 1;
- прачечная -1;
- спортивный зал -1;
- музыкальный зал -1.

Территория ДОУ по всему периметру ограждена забором, освещена в вечернее и ночное время. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлены веранды и стационарное игровое оборудование - малые формы, соответствующие возрасту детей. По всему периметру высажены деревья, имеются огороды, цветники, клумбы.

Обеспечение безопасности:

- разработаны «Паспорт дорожной безопасности», «Паспорт антитеррористической защищенности»;
- установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации;
- двери ДОУ оснащены кодовыми замками;

- в ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией ДОУ. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации.

Проблемное поле: отсутствие наружного видеонаблюдения, необходима замена оконных блоков здания, ремонт крыши, ремонт музыкального и спортивного залов, отсутствие спортивной площадки с необходимым оборудованием.

3.9. Анализ информационно-образовательных ресурсов

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности в ДОУ создана система информационного обеспечения, а именно:

- выход в сеть Интернет;
- собственный сайт: <http://mbdou54-miass.ucoz.com/>;
- e-mail: miass-dou54@mail.ru;
- электронная приемная: <http://mbdou54-miass.ucoz.com/index/0-3>;
- персональный компьютер – 4 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- мультимедийный проектор – 2 шт.;
- мультимедийный экран – 2шт.;
- магнитофон – 1 шт.;
- музыкальный центр – 1 шт.;
- МФУ – 1 шт.;
- принтеры – 6 шт.;
- сканер – 1 шт.;
- копировально-множительное устройство – 1 шт.;
- видеокамера – 1 шт.

Педагоги ДОУ используют компьютерные презентации по различным направлениям образовательного процесса.

Активное использование Интернета дает педагогам возможность принимать активное участие в дистанционных конкурсах различного уровня, в том числе с воспитанниками ДОУ.

3.10. Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа с родителями является одним из важных направлений работы ДОУ. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ).

На сайте ДОО еженедельно размещается информация о событиях в детском саду. Однако наибольшее количество событий происходит в группах старших дошкольников, поэтому у родителей воспитанников младшего и среднего возраста снижен интерес к посещению сайта.

Качество и результативность деятельности ДОО оценивалось родителями (законными представителями) в ходе анкетирования. Было опрошено 76 родителей (законных представителей), что составляет 68 % от общего числа родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих детский сад.

**Оценка деятельности ДОО
родителями (законными представителями) воспитанников**

№ п/п	Вопросы	Высокий уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень
1.	Организация и результаты воспитательно-образовательного процесса	57 %	43 %	0 %
2.	Профессиональное мастерство педагогов	46 %	54 %	0 %
3.	Условия для воспитания и обучения	12 %	86 %	2 %
4.	Санитарное состояние ДОО	16 %	84 %	0 %
5.	Организация питания	21 %	79 %	0 %
6.	Совместная работа педагогов и родителей (законных представителей)	37 %	63 %	0 %
ИТОГО		32 %	68 %	0 %

Проблемное поле: недостаточный интерес родителей к официальному сайту ДОО; 1/3 часть родителей (законных представителей) оценивают работу ДОО на высоком уровне; необходим поиск и внедрение новых активных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

3.11. Определение возможных путей решения проблем

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов образовательного процесса в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • организация образовательного процесса в ДОО на основе ФГОС ДО; • модернизация развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО в соответствии с ФГОС ДО; • обновление программно-методического материала в соответствии с ФГОС ДО; • совершенствование работы педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать соб-

	<p>ственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение образовательных возможностей ДОО за счет введения дополнительных платных образовательных услуг.
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО; • создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с первой квалификационной категорией; перепрофилирование педагогических кадров; • совершенствование системы кадровой работы через использование современных методов повышения профессиональной компетентности педагогов, их самореализации, развитие дифференцированного подхода к педагогам с учетом их потребностей и возможностей.
Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • проведение ремонта крыши, музыкального и спортивного залов, замена оконных блоков здания, оборудование спортивной площадки • изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных образовательных услуг
Взаимодействие с семьями воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, привлечение их к совместному процессу образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.); • необходимо активизировать работу сайта по освещению событий в группах младшего и среднего дошкольного возраста с целью повышения интереса родителей (законных представителей) к образовательному процессу ДОО.

Возможности:

- достаточно высокий потенциал педагогического коллектива;
- достаточно высокий потенциал административного управляющего аппарата;
- в работе ДОО полноценно учитываются образовательные запросы государства.

Ограничения:

- финансовые и материальные

Риски:

- нестабильная экономическая ситуация в стране;
- недостаточное финансирование системы образования.

Последствия позитивные:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников;
- внедрение современных образовательных и здоровьесберегающих технологий;
- обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОО, социальной адаптации к социуму, развивающему общению со взрослыми и детьми;
- улучшение материально-технической базы;

- построение современной развивающей среды.

Последствия негативные: выполнение Программы развития не в полном объёме.

Действия по реализации сценария: согласно плану- графику.

Раздел 4. Концепция развития ДОУ

Ключевая идея развития ДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Миссия дошкольного учреждения заключается в объединении усилий ДОУ, семьи и социальных партнеров для создания условий, раскрывающих индивидуальность воспитанника и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Исходя из вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе требований ФГОС ДО, использования средств информатизации и современных педагогических технологий в образовательном процессе;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе в ДОУ;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов ДОУ;
- введение новых дополнительных образовательных услуг;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- укрепление материально-технической базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

4.1. Модель педагога ДОУ (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях большое значение приобретает образ педагога дошкольного учреждения.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого с ребенком. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога ДОУ (как желаемый результат):

1. Образование педагога:

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности),

- либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

2. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- умело планирует и проводит образовательную деятельность с воспитанниками;
- осваивает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- знает основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: воспитанников, проявивших выдающиеся способности; воспитанников, для которых русский язык не является родным; воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- владеет ИКТ, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе ДОУ;
- участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- владеет всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- организует различные виды деятельности: игровую, исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей ДОУ, воспитанников, и историко-культурного своеобразия Южного Урала.

3. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- активно использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования;
- выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

4. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- создает психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требований профессиональной этики;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала ДООУ, родителей и социума.

4.2. Модель выпускника ДООУ (как желаемый результат)

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен иметь следующие характеристики:

- владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- владеет установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- владеет развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- владеет начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом, обе модели - педагога и ребенка-выпускника - отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного ДОУ должна представлять собой дошкольное образовательное учреждение с оказанием современной, качественной, индивидуальной, территориально доступной помощи и поддержки каждому ребенку, каждой семье, имеющей детей дошкольного возраста.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- разностороннее развитие ребенка, готового к окончанию ДОУ к обучению в школе;
- наличие творческого педагогического коллектива, грамотно реализующего современные программы и технологии;
- наличие развивающей предметно-пространственной среды, способствующей полноценному развитию ребенка;
- систематическое взаимодействие ДОУ с социальными институтами;
- предоставление воспитанникам дополнительных образовательных услуг.

Такова модель будущего дошкольного учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Раздел 5. Цель и задачи Программы

Цель - создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение и развитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса образовательной организации в соответствии с требованиями современной образовательной политики и потребностями личности.

Задачи:

1. Совершенствование системы кадровой работы через использование современных методов повышения профессиональной компетентности педагогов, их самореализации, развитие дифференцированного подхода к педагогам с учетом их потребностей и возможностей.
2. Совершенствование спектра образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
3. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических, волевых качеств, осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС ДО.
4. Выявление, поддержка и сопровождение детей с признаками одаренности.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Укрепление материально-технической базы ДОУ.

Раздел 6. Сроки и этапы реализации Программы

Программа рассчитана на три года реализации (с сентября 2016 года по сентябрь 2019 года), представляет собой комплекс мероприятий, направленных на реализацию поставленных цели и задач.

Этапы реализации программы:

I этап (базовый) - 2016 год - информирование педагогической общественности, родителей (законных представителей) о цели, задачах и содержании Программы, привлечение внимания к реализации программных мероприятий социальных партнеров, заинтересованных лиц; практическая реализация программных мероприятий.

II этап (основной) - 2017 - 2018 г.г. - практическая реализация программных мероприятий.

III этап (завершающий) - 2019 год - практическая реализация программных мероприятий; подведение итогов реализации и оценка эффективности Программы.

Раздел 7. План-график реализации Программы

Реализация поставленных задач по достижению цели развития ДОУ будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов:

7.1. Проект «Кадры»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: совершенствование системы кадровой работы через использование современных методов повышения профессиональной компетентности педагогов, их самореализации, развитие дифференцированного подхода к педагогам с учетом их потребностей и возможностей	
Цель и задачи проекта	Цель: обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы. Задачи: <ol style="list-style-type: none">1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.3. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Обучение педагогических кадров ДОУ на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО	2016 - 2017	Старший воспитатель	100% обучение по ФГОС ДО
2.	Обучение педагогических кадров ДОУ, не имеющих	2016 - 2017	Старший воспитатель	100%-ное соответствие квали-

	образования по направлению подготовки «Образование и педагогика» на курсах переподготовки			фикации педагогов требованиям нормативных документов
3.	Систематическая курсовая подготовка педагогов в области современных и информационных технологий	2016 - 2019	Старший воспитатель	100%-ное обучение Владение педагогами ИКТ и современными образовательными технологиями
4.	Организация работы творческих групп по внедрению современных технологий в образовательный процесс	2016 - 2019	Старший воспитатель	Активная работа педагогов ДОУ по самообразованию

Участники реализации проекта

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Руководитель проектной группы – заведующий МБДОУ № 54 Винокурова Н.И.	Координация и контроль действий по реализации проекта
Старший воспитатель	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ
Педагоги ДОУ	Реализация плана по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ

7.2. Проект «Качество образования»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: совершенствование спектра образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	
Цель и задачи проекта	<p>Цель: создание условий для обеспечения полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. 2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного про-

	цесса.
--	--------

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Оценка образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	2016	Старший воспитатель	Анализ
2.	Внедрение и освоение основной образовательной программы организации, разработанной на основе ФГОС ДО (далее – ООП ДО)	2016 - 2019	Старший воспитатель	Совершенствование образовательного процесса
3.	Создание системы мониторинга освоения ООП ДО. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	2016 - 2017	Старший воспитатель	Система мониторинга освоения ООП ДО
4.	Совершенствование системы календарного планирования в соответствии с реализуемой программой	2017 - 2019	Старший воспитатель	Оптимальное планирование образовательного процесса
5.	Приобретение игрового оборудования	2016 - 2019	Заведующий ДОУ	Игровое оборудование в группах ДОУ
6.	Создание новых форм дополнительных платных образовательных услуг	2016 - 2019	Заведующий ДОУ	Улучшение материально-технической базы через финансирование из внебюджетных средств
7.	Сотрудничество с социокультурными учреждениями города	2016 – 2019 (ежегодно)	Заведующий ДОУ	Успешная социализация воспитанников ДОУ

Участники реализации проекта

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Руководитель проектной группы – заведующий МБДОУ № 54 Винокурова Н.И.	Координация и контроль действий по реализации проекта
Старший воспитатель	Отбор и оформление материала в соответствии с современными требованиями
Педагоги ДОУ	Освоение и внедрение материалов в образовательный процесс ДОУ

7.3. Проект «Здоровье»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических, волевых качеств, осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС ДО	
Цель и задачи проекта	<p>Цель: совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей. 2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников.

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Приобретение спортивного оборудования	2016 - 2019	Заведующий ДОУ	Обновленное спортивное оборудование
2.	Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми)	2016 - 2019	Старший воспитатель	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс
3.	Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: - оформление информационных стендов для родителей в коридорах, группах и на сайте ДОУ; - организацию совместных мероприятий с родителями	2016 - 2019	Старший воспитатель	Укрепление здоровья воспитанников, повышение интереса родителей к формированию ЗОЖ

Участники реализации проекта

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Руководитель проектной группы – заведующий МБДОУ № 54 Винокурова Н.И.	Координация и контроль действий по реализации проекта; создание условий для реализации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды ДОУ
Старший воспитатель	Методическое сопровождение в соответствии с ФГОС
Педагоги ДОУ	Освоение и внедрение материалов в образовательный процесс ДОУ

7.4. Проект «Одаренные дети»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: выявление, поддержка и сопровождение детей с признаками одаренности	
Цель и задачи проекта	<p>Цель: выявление и поддержка одаренных воспитанников ДОУ</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание мотивации у педагогов по работе с одаренными детьми. 2. Организация детско-родительского участия в конкурсах различного уровня.

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Конкурсы в соответствии с планом работы ДОУ	2016 – 2019 (ежегодно)	Старший воспитатель	Повышение доли воспитанников ДОУ, принимающих участие в конкурсах различного уровня
2.	Участие в конкурсах различного уровня	2016 – 2019 (ежегодно)	Старший воспитатель	

Участники реализации проекта

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Руководитель проектной группы – заведующий МБДОУ № 54 Винокурова Н.И.	Координация и контроль действий по реализации проекта
Старший воспитатель	Организация мероприятий в ДОУ, информирование педагогов, родителей (законных представителей) о мероприятиях различного уровня
Педагоги ДОУ	Подготовка воспитанников
Родители (законные представители)	Совместная с ребенком подготовка к мероприятиям различного уровня

7.5. Проект «Родители»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	
Цель и задачи проекта	<p>Цель: повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспи-

	<p>танников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.</p> <p>2. Вовлечение семьи в образовательный процесс ДОУ.</p> <p>3. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.</p>
--	--

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ	2016 – 2019 (ежегодно)	Старший воспитатель	Анализ удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДОУ
2.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов качественному и плодотворному сотрудничеству с родителями	2017 - 2018	Старший воспитатель	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики
3.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, дни открытых дверей)	2018 - 2019	Старший воспитатель	Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников
4.	Организация детско-родительских клубов «Вместе с мамой» в группах ДОУ (2 младшая, средняя группы)	2016 - 2017	Старший воспитатель	Повышение активности родителей
5.	Создание на сайте ДОУ новых интерактивных форм информирования родителей о деятельности ДОУ, детско-родительских викторин и конкурсов	2016 - 2019	Старший воспитатель	Повышение интереса родителей (законных представителей) к деятельности ДОУ и официальному сайту ДОУ

Участники реализации проекта

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Руководитель проектной группы – заведующий МБДОУ № 54 Винокурова Н.И.	Координация и контроль действий по реализации проекта; информирование родителей о работе ДОУ
Старший воспитатель	Обучение педагогов использованию новых актуальных форм взаимодействия с родителями

Педагоги ДОУ	Разработка и использование новых форм взаимодействия с семьями детей
--------------	--

7.6. Проект «Материально-техническая база ДОУ»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: укрепление материально-технической базы ДОУ	
Цель и задачи проекта	<p>Цель: обеспечить формирование качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рациональное использование бюджетных средств, для формирования качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы. 2. Привести здание в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Приобретение хозтоваров	2016 – 2019 (ежегодно)	Заведующий ДОУ	Создание условий для выполнения требований СанПиН
2.	Проведение ремонтных работ	2016 - 2019	Заведующий ДОУ	Улучшение состояния здания ДОУ
3.	Замена оконных блоков	2016 - 2019	Заведующий ДОУ	
4.	Установка системы видеонаблюдения	2016 - 2019	Заведующий ДОУ	Высокое качество системы безопасности в ДОУ

Участники реализации проекта

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Руководитель проектной группы – заведующий МБДОУ № 54 Винокурова Н.И.	Координация и контроль действий по реализации проекта
Старший воспитатель	Разработка содержания (наполняемости) развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО
Педагоги ДОУ	Разработка и использование новых дидактических пособий

Раздел 8. Механизм реализации Программы

Ответственным исполнителем Программы является заведующий ДОУ, который:

- обеспечивает в ходе реализации Программы координацию и контроль деятельности ответственных за реализацию программных мероприятий;
- контролирует исполнение программных мероприятий;
- вносит в установленном порядке предложения о распределении финансовых средств и материальных ресурсов, направляемых на проведение мероприятий программы;
- издает приказы об организации программных мероприятий с участием работников образовательной организации.

Старший воспитатель:

- в соответствии с программными мероприятиями направляет ответственному исполнителю программы предложения с указанием конкретных мероприятий;
- предоставляет ответственному исполнителю программы 1 раз в год оценку значений целевых индикаторов и показателей реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает порядок проведения программных мероприятий с участием воспитанников, работников образовательной организации, обеспечивают их информационное и методическое сопровождение.

Работники ДОУ:

- участвуют в реализации мероприятий Программы;
- в пределах своих полномочий несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию, осуществляют финансовую отчетность;
- осуществляют самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

Контроль исполнения Программы осуществляет старший воспитатель.

Результативность Программы оценивается на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

Раздел 9. Целевые индикаторы эффективности реализации Программы

Эффективность и результативность реализации Программы развития ДОУ будет оцениваться по следующим целевым индикаторам и показателям, отражающим выполнение основных задач:

Индикаторы совершенствования системы кадровой работы:

- увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- увеличение числа педагогов с первой квалификационной категорией (из числа начинающих педагогов);
- работа творческих групп по внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс.

Индикаторы совершенствования спектра образовательных услуг, развития современной образовательной среды:

- разработанная и внедренная в практику деятельности ДОУ система мониторинга освоения ООП ДО;
- рост числа детей с высоким и средним уровнем освоения ООП ДО;
- оптимальная система календарного планирования образовательного процесса;
- реализация в ДОУ дополнительных платных образовательных услуг.

Индикаторы совершенствования условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических, волевых качеств, осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении

здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС ДО:

- соответствие численности посещающих детей в каждой возрастной группе ДОУ согласно нормативным требованиям;
- снижение заболеваемости у воспитанников ДОУ;
- применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Индикаторы поддержки и сопровождения детей с признаками одаренности: повышение доли воспитанников ДОУ, принимающих участие в конкурсах различного уровня.

Индикаторы обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей):

- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДОУ;
- использование педагогами активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, дни открытых дверей);
- работа детско-родительских клубов во 2-й младшей и средней группах ДОУ.

Индикаторы укрепления материально-технической базы ДОУ:

- проведение ремонтных работ в музыкальном и спортивном зале;
- ремонт крыши;
- замена оконных блоков;
- установка видеонаблюдения.

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое образовательное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в ДОУ. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в ДОУ условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр воспитательно-образовательного процесса, научно-методической деятельности ДОУ. Изменения, происходящие в содержании дошкольного образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Актуальность Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, а также принятием Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и рядом других основополагающих документов в области образования. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования обра-

зования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое ДОУ становится мощным средством социализации личности.

На основе выше изложенного и разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения: детский сад общеразвивающего вида № 54 Миасского городского округа. Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Исходя из вышесказанного, Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДОУ.